


Übersicht: Schreibangebote

Aufgabe	Förderschwerpunkte
Mein Treppengedicht	<ul style="list-style-type: none">• generatives Schreiben• Verben im Infinitiv
Heinz ist bei dir zu Besuch.	<ul style="list-style-type: none">• einen Erzähltext auf der Bildebene und über das mündliche Erzählen planen und schriftlich umsetzen
Alle Wochentage sind durcheinander.	<ul style="list-style-type: none">• einen diskontinuierlichen Text schreiben• die Wochentage richtig abschreiben können
Du bastelst dein eigenes Männchen.	<ul style="list-style-type: none">• sich eine Figur eventuell als Analogfigur ausdenken• Anlogsätze bilden
Mein Wunschttag	<ul style="list-style-type: none">• selbstreflektierendes Schreiben• die Tageszeiten berücksichtigen
Körperteile zuordnen	<ul style="list-style-type: none">• Nomen mit passendem Artikel richtig abschreiben und zuordnen können
Was man alles kann.	<ul style="list-style-type: none">• generatives Schreiben• die Verbkonjugationsform der 2. Person Singular bilden
Ein Brief von Heinz	<ul style="list-style-type: none">• aus der Perspektive einer literarischen Figur schreiben• erste Formalien eines Briefes berücksichtigen



Name _____ Datum _____

Mein Treppengedicht

1. Lies das Treppengedicht. 

Mein Heinz
Mein Heinz kann
Mein Heinz kann schon
Mein Heinz kann schon *laufen*
Mein Heinz kann schon *laufen, ärgern*
Mein Heinz kann schon *laufen, ärgern* und
Mein Heinz kann schon *laufen, ärgern* und *schimpfen*.

2. Schreibe ein eigenes Treppengedicht. Benutze die Wörter.

beißen, zwicken, brüllen, hauen, kneifen, kratzen

Mein Heinz _____

Mein Heinz kann _____

Mein _____





Name _____ Datum _____

Heinz ist bei dir zu Besuch. Was macht ihr zusammen?

1. Male.

2. Erzähle deinem Partner, was du gemalt hast. 

3. Schreibe auf.





Name _____ Datum _____

Alle Wochentage sind durcheinander.



1. Schreibe sie richtig in den Stundenplan.

	Montag				
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2. Wie heißen die zwei Tage am Wochenende?
Schreibe sie auf.

3. Denke dir neue Fächer aus und schreibe sie
in den Stundenplan.





Name _____ Datum _____

Du bastelst dein eigenes Männchen.

1. Wie sieht dein Männchen aus? Male!

2. Was kann dein Männchen?

Mein Männchen kann

3. Was soll dein Männchen niemals tun?



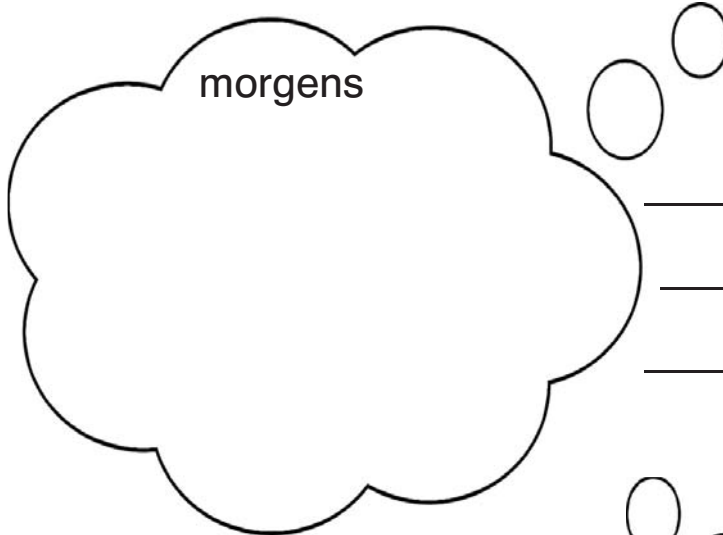


Name _____ Datum _____

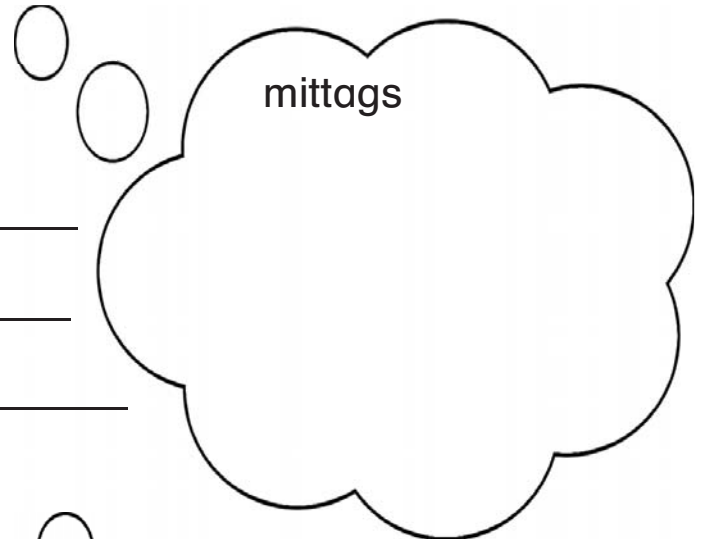
Mein Wunschtag

1. Was würdest du gerne tun? Male und schreibe!

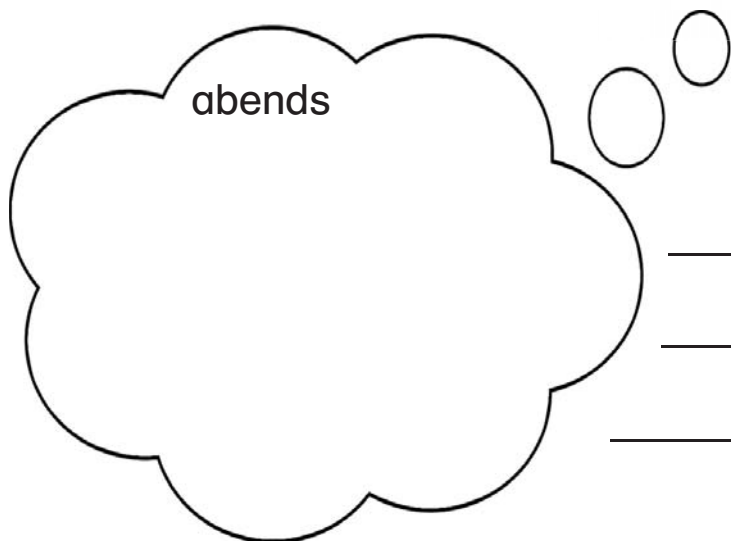
morgens



mittags



abends







Name _____ Datum _____

Körperteile zuordnen

1. Ordne die Körperteile passend zu.

das Auge

das Auge	das Ohr	die Nase
der Mund	der Hals	der Arm
der Bauch	die Hand	das Bein
das Knie	der Finger	der Fuß





Name _____ Datum _____

Was man alles kann

1. Lies das Gedicht.

Augen, Nase, Mund und Ohr
Mit den Füßen *kann man* gehen,
mit den Augen *kann man* sehen.

Auf den Knien *kann man* kriechen,
mit der Nase *kann man* riechen.

Mit den Händen *kann man* winken,
der Mund kann essen und auch trinken.

Sand im Auge, das kann stören,
mit den Ohren *kann man* hören.

Paul Maar und Knister

2. Gerda sagt zu Heinz:

Mit den Füßen kannst **du** gehen,

mit den Augen kannst **du** _____ .

Auf den Knien _____ ,

mit der _____ .

Mit _____ ,

der _____ .

Sand _____ ,

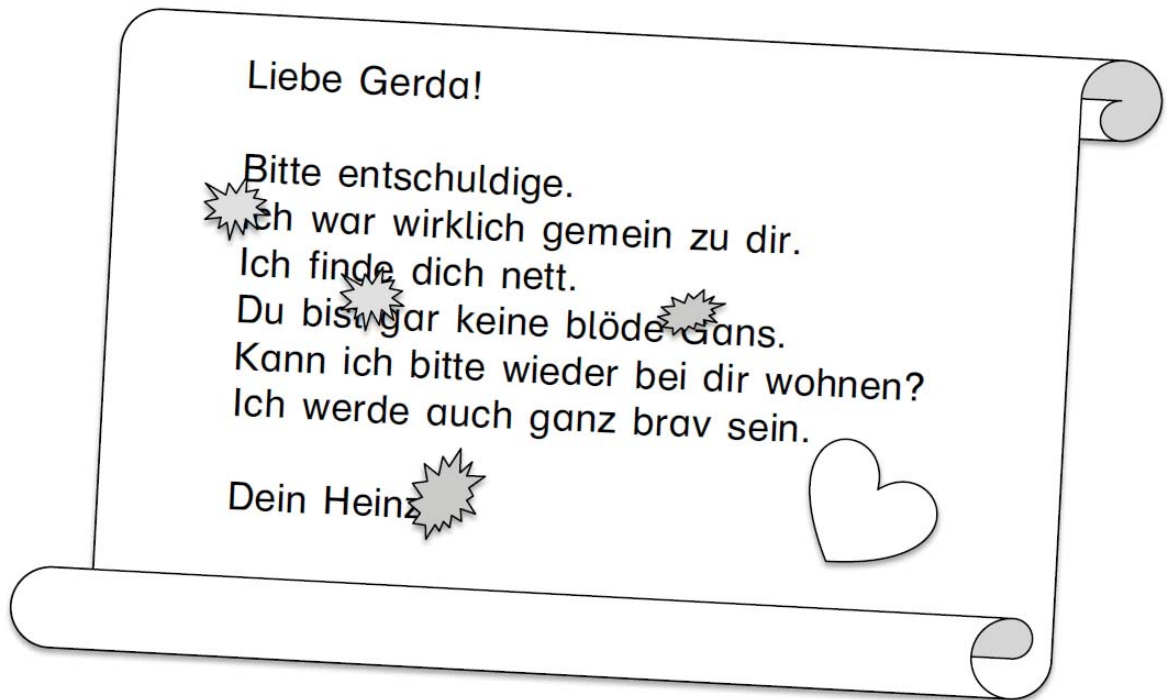
mit _____ .





Name _____ Datum _____

Ein Brief von Heinz



1. Heinz hat mit Marmelade gekleckert.
Kannst du den Brief trotzdem lesen?
2. Schreibe für Gerda eine Antwort.

Blank writing area for the answer, consisting of a large rectangular box with horizontal lines.

